

Istituto Comprensivo Statale "*Roberto Castellani*"

Il Piano di Miglioramento (PdM)

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 25 OTTOBRE 2017

Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alla priorità ...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Promuovere flessibilità organizzativa che permetta di lavorare a classi aperte con modalità didattiche diversificate	1	
	2. Elaborare e somministrare prove condivise in entrata e uscita nei vari ordini di scuola con criteri valutativi uniformi	1	
	3. Elaborare e somministrare prove autentiche per la valutazione delle competenze e relativa rubrica valutativa		2
	4. Promuovere lavoro per dipartimenti in verticale		2

Tabella 2 - Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Promuovere flessibilità organizzativa che permetta di lavorare a classi aperte con modalità didattiche diversificate	5	4	20
2	Elaborare e somministrare prove condivise in entrata e uscita nei vari ordini di scuola con criteri valutativi uniformi	4	4	16
3	Elaborare e somministrare prove autentiche per valutazione delle competenze e relativa rubrica valutativa	5	2	10
4	Promuovere lavoro per dipartimenti in verticale	2	1	2

Tabella 3 - Tempistica delle attività propedeutiche all'avvio del processo di valutazione - miglioramento

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2015/16									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Costituzione gruppo di autovalutazione d'Istituto										
Costituzione gruppo PTOF										
Incontro Gruppo PTOF per suddivisione in sottocommissioni										
Incontro sottocommissioni PTOF										
Incontro Gruppo PTOF per monitoraggio del lavoro sottocommissioni										
Elaborazione finale del PTOF										
Elaborazione del PdM										
Approvazione del PdM e PTOF dal Collegio Docenti										
Approvazione del PTOF dal Consiglio d'Istituto										
Verifica e valutazione dei progetti del PTOF da parte degli OO.CC.										

Legenda

Azione già attuata

Azione non ancora avviata

Azione non effettuata

Tabella 4 - Risultati attesi e monitoraggio obiettivo di processo n. 1

Promuovere flessibilità organizzativa che permetta di lavorare a classi aperte con modalità didattiche diversificate

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Promuovere flessibilità organizzativa che permetta di lavorare a classi aperte con modalità didattiche diversificate	<ul style="list-style-type: none"> - Formulare un orario funzionale in grado di soddisfare l'obiettivo rilevato - Individuare i gruppi di livello e gli spazi - Programmare il lavoro per gruppi di livello - Lavorare per gruppi di livello - Verificare e valutare il lavoro svolto 	Monitoraggio all'interno dei consigli di interclasse/classe	<ul style="list-style-type: none"> - Questionario docenti sull'efficacia e efficienza dell'intervento. - Prove di verifica alunni

Tabella 4a- Risultati attesi e monitoraggio dell'obiettivo di processo 1

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2015/2016									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Scuola Primaria Formulazione di un orario per lavorare a classi aperte (recupero e potenziamento italiano)										
Scuola Secondaria I grado Organizzazione di un orario flessibile per lavorare a classi aperte										
Scuola Primaria Individuazione dei gruppi di livello e degli spazi										
Scuola Primaria Incontro a classi parallele per progettare attività didattiche sulla comprensione del testo										
Scuola Primaria Attività nelle classi sulla comprensione del testo										
Scuola Primaria Incontro a classi parallele per elaborare prove di italiano di fine quadrimestre/fine anno										
Scuola Primaria Somministrazione in tutte le classi delle prove d'italiano elaborate.										
Scuola Secondaria I grado: Individuazione dei gruppi di livello e degli spazi (nei Consigli di classe)										
Scuola Secondaria I grado: Programmazione del lavoro per gruppi di livello, compresa la stesura di prove di verifica e griglie di valutazione (incontri per dipartimenti)										
Scuola Secondaria I grado Attività di recupero e potenziamento a classi aperte di italiano e matematica										
Scuola Secondaria I grado Somministrazione delle prove di verifica per classi parallele.										
Valutazione del lavoro svolto (collegio docenti)										

Legenda

Azione già attuata

Azione non ancora avviata

Azione non effettuata

Tabella 4b- Risultati attesi e monitoraggio dell'obiettivo di processo 1

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2016/2017									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Scuola Primaria Formulazione di un orario docenti in parallelo per lavorare a classi aperte (recupero e potenziamento di italiano e matematica)										
Scuola Secondaria I grado Organizzazione di un orario flessibile per lavorare a classi aperte										
Scuola Primaria Individuazione dei gruppi di livello e degli spazi										
Scuola Primaria Incontro a classi parallele per progettare attività didattiche di matematica										
Scuola Primaria Attività nelle classi parallele di italiano e matematica										
Scuola Primaria Incontro a classi parallele per elaborare prove di matematica di fine quadrimestre/fine anno										
Scuola Primaria Somministrazione in tutte le classi delle prove di italiano (elaborate nel precedente anno scolastico) e di matematica (elaborate durante quest'anno scolastico)										
Scuola Secondaria I grado Individuazione dei gruppi di livello e degli spazi (Consigli di classe)										
Scuola Secondaria I grado Programmazione del lavoro per gruppi di livello, compresa la stesura di prove di verifica e griglie di valutazione (incontri per dipartimenti)										
Scuola Secondaria I grado Attività di recupero e potenziamento a classi aperte di italiano e matematica										
Scuola Secondaria I grado Somministrazione delle prove di verifica per classi parallele.										
Valutazione del lavoro svolto (collegio docenti)										

Legenda

Azione già attuata

Azione non ancora avviata

Azione non effettuata

Tabella 5a - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni relative all'obiettivo di processo n.1 per la scuola secondaria

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Classi aperte per il miglioramento in matematica e italiano	Confronto, aggiustamenti e strategie comuni	Tempi; Difficoltà di attuazione nella sc sec di I grado poiché le risorse umane relative all'organico (disattesa la richiesta di organico potenziato di italiano e matematica) non permettono la realizzazione di tali attività soprattutto perchè il numero di alunni coinvolti in ogni singolo gruppo di lavoro non è sostenibile. Criticità e risultati modesti nella strategia di lavoro in gruppi di livello omogenei	Confronto tra docenti e adeguamento ai bisogni degli allievi	Sovraccarico di test per gli alunni; Rischio di demotivazione degli alunni più fragili nel confronto esclusivo con compagni di pari livello; Rischio di contraddizione con le strategie di apprendimento cooperativo messe in atto concordemente dai docenti nei propri gruppi classe

Tabella 5b - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni relative all'obiettivo di processo n.1 per la scuola primaria

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Classi aperte per il miglioramento in matematica e italiano	Confronto, aggiustamenti e strategie comuni	Tempi; Resistenza all'attuazione e al confronto	Confronto tra docenti e adeguamento ai bisogni degli allievi	Sovraccarico di test per gli alunni;

Tabella 5c - Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
2 a	Promuovere flessibilità organizzativa che permetta di lavorare a classi aperte con modalità didattiche diversificate	3	3	9
1	Elaborare e somministrare prove condivise in entrata e uscita nei vari ordini di scuola con criteri valutativi uniformi	5	4	20
2 b	Elaborare e somministrare prove autentiche per valutazione delle competenze e relativa rubrica valutativa	3	3	9
4	Promuovere lavoro per dipartimenti in verticale	2	1	2

Tabella 4c- Risultati attesi e monitoraggio dell'obiettivo di processo 2a

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2017/2018									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Scuola Primaria Formulazione di un orario docenti in parallelo per lavorare a classi aperte (recupero e potenziamento di italiano e matematica)										
Scuola Secondaria I grado Organizzazione di un orario flessibile per lavorare a classi aperte										
Scuola Primaria Individuazione dei gruppi di livello e degli spazi										
Scuola Primaria Incontro a classi parallele per progettare attività didattiche di italiano e matematica										
Scuola Primaria Attività nelle classi parallele di italiano e matematica										
Scuola Primaria Incontro a classi parallele per elaborare prove di matematica di fine quadrimestre/fine anno										
Sc. Primaria Somministrazione in tutte le classi delle prove di italiano e matematica elaborate nei precedenti anni scolastici.										
Scuola Secondaria I grado Programmazione del lavoro per gruppi di livello, compresa la stesura di prove di verifica e griglie di valutazione (incontri per dipartimenti)										
Scuola Secondaria I grado Attività di recupero e potenziamento di italiano e matematica										
Scuola Secondaria I grado Somministrazione delle prove di verifica per classi parallele.										
Valutazione del lavoro svolto (collegio docenti)										

Legenda

Azione già attuata

Azione non ancora avviata

Azione non effettuata

Tabella 6 - Risultati attesi e monitoraggio obiettivo di processo n. 2

Elaborare e somministrare prove condivise in entrata e uscita nei vari ordini di scuola con criteri valutativi uniformi

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Elaborare e somministrare prove condivise in entrata e uscita nei vari ordini di scuola con criteri valutativi uniformi</p> <p><u>Prove in entrata</u></p> <p>1. Verificare all'inizio dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità possedute dagli alunni allo scopo di effettuare una <u>valutazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>diagnostica</u> (per raccogliere informazioni relative alle conoscenze che si considerano preliminari rispetto al percorso didattico da intraprendere e per avviare azioni didattiche compensative necessarie perché tutti gli alunni possano raggiungere tali prerequisiti); - <u>formativa</u> (per aiutare gli alunni a raggiungere una certa consapevolezza sui propri punti di forza e di debolezza e per fornire al docente dati utili per assumere decisioni didattiche appropriate ai bisogni individuali degli studenti, modificando eventualmente le procedure, il metodo e gli strumenti usati); - <u>regolativa</u> (per progettare interventi didattici nell'anno in corso partendo dalle conoscenze e abilità possedute dagli alunni). <p>2. Confrontare gli esiti delle prove in sede collegiale per verificarne la funzionalità.</p> <p>3. Ri-progettare le attività didattiche in caso di particolari punti di debolezza emersi dal confronto con i risultati di altre classi.</p> <p><u>Prove in uscita</u></p> <p>1. Verificare al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità possedute dagli alunni allo scopo di effettuare una <u>valutazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>formativa</u> (per aiutare gli alunni a raggiungere una certa consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e per fornire al docente dati utili per verificare l'efficacia delle scelte didattiche attuate); - <u>sommativa</u> (per ricavare dagli esiti delle prove dati utili sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo); - <u>di sistema</u> (la raccolta delle informazioni e l'analisi a livello d'Istituto può fornire al Collegio dei docenti un quadro significativo globale relativo all'apprendimento delle discipline per la stesura di progetti compensativi mirati). <p>2. Confrontare gli esiti delle prove in sede collegiale per verificarne la funzionalità.</p> <p>3. Ri-progettare le attività didattiche in caso di particolari punti di debolezza emersi dal confronto con i risultati di altre classi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto tra docenti - Possibilità di modificare le procedure, i metodi e gli strumenti usati in base agli esiti delle prove - Adeguamento del percorso didattico ai bisogni degli allievi - Miglioramento del successo formativo - Crescita del livello di consapevolezza negli alunni riguardo ai propri punti di forza e di debolezza - Miglioramento delle competenze professionali dei docenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Riunioni verbalizzate - Materiali prodotti - Risultati delle prove - Aumento del livello di uniformità degli strumenti di valutazione usati 	<ul style="list-style-type: none"> - Risultati delle prove di ingresso - Risultati delle prove di uscita - Griglie con l'indicazione degli obiettivi formativi oggetto di valutazione

Tabella 6a- Risultati attesi e monitoraggio dell'obiettivo di processo 2

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2015/2016									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Scuola Primaria Incontro a classi parallele per elaborare prove di italiano di fine quadrimestre/fine anno										
Scuola Primaria Somministrazione sperimentale in tutte le classi delle prove d'italiano elaborate.										
Scuola Secondaria I grado Elaborazione e somministrazione di prove di ingresso condivise di matematica e di italiano in tutte le classi prime										
Scuola Secondaria I grado Somministrazione di prove di uscita condivise di matematica e di italiano in tutte le classi prime										
Confronto e discussione in sede collegiale degli esiti delle prove (consiglio di Interclasse/Classe)										
Verifica e valutazione del lavoro svolto (Collegio dei Docenti)										

Legenda Azione già attuata Azione non ancora avviata Azione non effettuata

Tabella 6b- Risultati attesi e monitoraggio dell'obiettivo di processo 2

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2016/2017									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Scuola Primaria Incontro a classi parallele per eventuali modifiche alle prove sperimentate lo scorso anno e per elaborare prove di italiano e matematica di ingresso										
Scuola Primaria Somministrazione sperimentale in tutte le classi delle prove di ingresso di d'italiano e di matematica										
Scuola Primaria Incontro a classi parallele per elaborare prove di matematica di fine quadrimestre/fine anno										
Scuola Primaria Somministrazione sperimentale in tutte le classi delle prove d'italiano e di matematica elaborate.										
Scuola Secondaria I grado Elaborazione e somministrazione di prove di ingresso condivise di matematica e di italiano in tutte le classi prime										
Scuola Secondaria I grado Elaborazione e somministrazione di prove di uscita condivise di matematica e di italiano in tutte le classi prime e seconde										
Confronto e discussione in sede collegiale degli esiti delle prove (consiglio di Interclasse/Classe)										
Verifica e valutazione del lavoro svolto (Collegio dei Docenti)										

Legenda Azione già attuata Azione non ancora avviata Azione non effettuata

Tabella 6c- Risultati attesi e monitoraggio dell'obiettivo di processo 1

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2017/2018									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Scuola Primaria Incontro a classi parallele per eventuali modifiche alle prove sperimentate negli anni scorsi										
Scuola Primaria Somministrazione in tutte le classi delle prove di ingresso di d'italiano e di matematica										
Scuola Primaria Somministrazione tutte le classi delle prove d'italiano e di matematica di fine quadrimestre										
Scuola Primaria Somministrazione tutte le classi delle prove d'italiano e di matematica di fine anno										
Scuola Secondaria I grado Elaborazione e somministrazione di prove di ingresso condivise di matematica e di italiano in tutte le classi prime										
Scuola Secondaria I grado Elaborazione e somministrazione di prove condivise di matematica e di <i>italiano intermedie</i> in tutte le classi prime, seconde e terze										
Scuola Secondaria I grado Elaborazione e somministrazione di prove condivise di matematica in uscita tutte le classi prime, seconde e terze										
Scuola Secondaria I grado Allenamento INVALSI in itinere in vista della prova di aprile										
Confronto e discussione in sede collegiale degli esiti delle prove (consiglio di Interclasse/Classe)										
Verifica e valutazione del lavoro svolto (Collegio dei Docenti)										

Legenda Azione già attuata Azione non ancora avviata Azione non effettuata

Tabella 7 - Valutazione degli effetti positivi e delle azioni relative all'obiettivo 2

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Prove condivise in ingresso e in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto tra docenti - Possibilità di modificare le procedure, i metodi e gli strumenti usati in base agli esiti delle prove 	<ul style="list-style-type: none"> - Resistenza all'attuazione e al confronto - Scarsità di tempo a disposizione per il confronto tra docenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto tra docenti - Adeguamento del percorso didattico ai bisogni degli allievi - Miglioramento del successo formativo - Crescita del livello di consapevolezza negli alunni riguardo ai propri punti di forza e di debolezza - Miglioramento delle competenze professionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Sovraccarico di test per gli alunni - Esecuzione passiva, da parte del corpo docente, di pratiche didattiche già predisposte

Tabella 8 - Risultati attesi e monitoraggio degli obiettivi di processo 3 e 4

Elaborare e somministrare prove autentiche per la valutazione delle competenze e relativa rubrica valutativa

Promuovere lavoro per dipartimenti in verticale

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi		Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Elaborare e somministrare prove autentiche per valutazione delle competenze e relativa rubrica valutativa	Realizzare la progettazione del curricolo verticale per competenze per migliorare la continuità all'interno dell'istituto		Monitoraggio negli OO.CC.	Verbali OO.CC
	Consolidare la programmazione per competenze			
	Migliorare la capacità dei docenti di valutare le competenze			
	Adottare un repertorio di prove autentiche per la verifica delle competenze			
	Creare rubriche valutative omogenee per la valutazione delle competenze			
	Monitorare il percorso di studi degli alunni in uscita dal nostro istituto fino al compimento del 16 anno di età		Monitoraggio degli esiti scolastici degli alunni dopo la conclusione del I ciclo di istruzione.	Contatto con gli istituti superiori cui sono stati iscritti gli alunni per i risultati raggiunti
Promuovere lavoro per dipartimenti	Suddivisione del Collegio Docenti in dipartimenti (umanistico e scientifico)	Migliorare la didattica per competenze e strutturare una programmazione per curricula verticali	Miglioramento del successo formativo. Scambi didattici tra insegnanti delle classi parallele.	Prove autentiche
	Programmazione per classi parallele nella Scuola primaria	Migliorare la continuità orizzontale		
	Promozione delle certificazioni linguistiche (Trinity); Potenziamento matematica (Rally matematico)	Coinvolgere gli alunni in percorsi di certificazioni linguistiche e approfondimento della matematica		

Tabella 8a- Risultati attesi e monitoraggio degli obiettivi di processo 3 e 4

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2015/2016									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Promozione all'interno dell'I.C. di corsi di formazione (didattica per competenza/didattica inclusiva) e di corsi di formazione organizzati da altri istituti o Enti territoriali										
Partecipazione di docenti al corso di formazione sulla gestione PdM.										
Organizzazione del Collegio Docenti per Dipartimenti; Programmazione della Scuola Primaria per team e classi parallele										
Istituzione all'interno dell'Istituto del Premio ai primi classificati ai Rally matematico. Certificazioni linguistiche Trinity.										
Orientamento in entrata e in uscita dell'Istituto: open day, orientamento in uscita per le classi terze della Scuola Secondaria I grado con contatti con le scuole superiori organizzato dai docenti referenti.										
Preparazione di prove autentiche per la valutazione delle competenze negli ordini di scuola										
Sperimentazione di prove autentiche in tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado										
Sperimentazione di prove autentiche in tutte le classi della Scuola Primaria										
Sperimentazione di tabelle di valutazione condivise										

Legenda Azione già attuata Azione non ancora avviata Azione non effettuata

Tabella 8b- Risultati attesi e monitoraggio degli obiettivi di processo 3 e 4

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2016/2017									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Promozione all'interno dell'I.C. di corsi di formazione (didattica per competenza/didattica inclusiva) per i nuovi docenti										
Organizzazione del Collegio Docenti per Dipartimenti; Programmazione della Scuola Primaria per team e classi parallele										
Istituzione all'interno dell'Istituto del Premio ai primi classificati ai Rally matematico. Certificazioni linguistiche Trinity.										
Orientamento in entrata e in uscita dell'Istituto: open day, orientamento in uscita per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado con contatti con le scuole superiori organizzato dai docenti referenti.										
Elaborazione prove autentiche per la valutazione delle competenze nella scuola secondaria di I grado										
Somministrazione di prove autentiche in tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado										
Somministrazione di prove autentiche in tutte le classi della Scuola Primaria										
Utilizzo di tabelle di valutazione condivise										
Monitoraggio del percorso di studi degli alunni usciti l'anno precedente dal nostro istituto										

Legenda Azione già attuata Azione non ancora avviata Azione non effettuata

Tabella 8c- Risultati attesi e monitoraggio degli obiettivi di processo 3 e 4

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2017/2018									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giù
Promozione all'interno dell'I.C. di corsi di formazione (didattica per competenza/didattica inclusiva) per										
Organizzazione del Collegio Docenti per Dipartimenti; Programmazione della Scuola Primaria per team e classi parallele										
Istituzione all'interno dell'Istituto del Premio ai primi classificati ai Rally matematico. Certificazioni linguistiche Trinity.										
Orientamento in entrata e in uscita dell'Istituto: open day, orientamento in uscita per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado con contatti con le scuole superiori organizzato dai docenti referenti.										
Elaborazione prove autentiche per la valutazione delle competenze nella scuola secondaria di I grado										
Somministrazione di prove autentiche in tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado										
Somministrazione di prove autentiche in tutte le classi della Scuola Primaria										
Utilizzo di tabelle di valutazione condivise										
Monitoraggio del percorso di studi degli alunni usciti l'anno precedente dal nostro istituto										

Legenda Azione già attuata Azione non ancora avviata Azione non effettuata

Tabella 9 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni relative agli obiettivi 3 e 4

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Organizzazione del Collegio Docenti per Dipartimenti; Programmazione della Scuola Primaria per team e per classi parallele	Calendarizzazione di incontri dipartimentali e classi parallele per promuovere maggiore dialogo e veicolazione di buone pratiche	Resistenza da parte dei docenti al confronto con i colleghi in nome della libertà di insegnamento	Promozione della didattica per competenza all'interno dell'Istituto; Incremento del profilo di professionalità	Creazione di un gap professionale e formativo all'interno del corpo docente
Predisposizione e strutturazione di adeguate prove comuni (Scuola Primaria e Scuola secondaria di I grado) Elaborazione di criteri di valutazione	Progettare compiti significativi all'interno dei dipartimenti per avere obiettivi e strategie comuni	Sovraccarico di lavoro anche in riferimento alle consuetudini in atto nella scuola	Maggiore unione e condivisione di idee, progetti, materiali al fine di uniformare i livelli medi di competenza raggiunti tra classi parallele	Isolamento dei docenti che non si renderanno disponibili al confronto professionale
Condivisione e diffusione interna ed esterna delle dinamiche legate all'orientamento	Operazione sinergica tra insegnanti dello stesso istituto e scuole di grado diverso	Dinamiche relazionali negative tra docenti di ordine diverso	Successo formativo degli alunni e riscontro da parte dei docenti dell'intervento didattico in rapporto agli esiti delle prove Potenziare la piattaforma di collaborazione in rete. Sinergia tra scuola di provenienza e scuola di accoglienza dello studente	Demotivazione dei docenti dovuta al mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati.